

論仁

（選十七章）

引言

仁是一種愛人利人，與人相親的美德。把仁的地位提升，當作所有美德的總稱，始於孔子。論語中論仁之處甚多，由此可知仁在孔子思想上的重要。

仁為人天賦的德行，普遍存在於每個人的生命中，只要自覺與實踐，就能體悟它的存在，無法從字義訓詁上去尋求解答。所以孔子論仁的方式，不是從理論上出發，也不曾給仁下一個確切的定義，只說何者是仁，何者不是仁，仁者如何，不仁者如何。因此常使我們感覺到仁好像很容易把握，卻又遙不可及！

那麼仁究竟是什麼呢？孔子所論的仁是包含著許多德行的。愛人是仁；孝、悌、恭、寬、信、敏、惠是仁；「己所不欲，勿施於人」是仁；「己欲立而立人，己欲達而達人」也是仁……。總之，從個人的修養，到待人處世之道，以至政治事功的表現，都是仁的作用，都屬仁的範疇。由此可見，仁涵攝眾德，眾德都是仁的表現；它是圓滿人格的體現，也是道德實踐的極致。

從以上的說明，我們可以知道仁是可以隨處體現的。只要我們從日常生活中的基本孝悌做起，隨時努力行仁，不違仁道，就不難成為一個有道的君子。

(一)

子曰：「巧言^①，令色^②，鮮^③矣仁。」——學

而第一・3

章旨

孔子告誡人勿刻意討好人，否則就有損仁德。

解讀

「仁」是一種出於至誠的美德，巧言無實，令色無質，所以孔子厭惡這樣的人。除本章之外，孔子又說：「巧言、令色、足恭（足，過分），左丘明恥之，丘亦恥之。」（公冶長）、「巧言亂德」（衛靈公）。孔子認為一位有仁德修養的人，不會諂媚討好、阿諛奉承，必然直言正色，誠實無偽。

事例

唐代的李林甫為人善於玩弄權術。他擔任唐玄宗的宰相長達十九年，權傾一時，卻嫉能妒賢，時常打壓異己。表面上和善親切，背後卻陰謀陷害。當時的左相李適之正直坦率，李林甫想要除去他，故意對他說：「聽說華山有座金礦，可以開採以富國裕民，只可惜皇上不知道。」李適之不知是圈套，便向皇帝奏明此事。玄宗聽了，找李林甫商量，他就說：「臣早就知道。但因為華山是龍脈，聚集王氣，不宜挖掘，所以臣未曾稟報。」唐玄宗便認為李適之慮事不周，告誡他以後奏事，要先與李林甫商議。李適之從此逐漸被疏遠。諸如此類者不勝枚舉，所以世人都稱李林甫「口有蜜，腹有劍」。史家認為：玄宗重用巧言令色的李林甫，正是唐朝由盛而衰的主因之一。

相關名言

- ◎ 有很多人，雖然做了最可恥的事，卻毫不在乎地說著最漂亮的話。（希臘德謨克利特）
- ◎ 懂得如何奉承的人，也懂得如何毀謗。（法拿破崙）

① 巧言 說好聽的話來諂媚人。巧，好。

② 令色 裝出和善的臉色來奉承人。令，善、美好。

③ 鮮 音工殳，少。



子曰：「里仁為美^①。擇不處仁^②，焉得知^③？」

里仁第四·1

章旨

孔子教人應選擇風俗仁厚的鄉里作為住所。

解讀

居住環境對人的影響非常大，古人說：「橘逾淮而為枳」、「近朱者赤，近墨者黑」、「入芝蘭之室，久而不聞其香；入鮑魚之肆，久而不聞其臭」，在在說明生活環境的重要性。因此，選擇風俗仁厚的住所，是聰明的行為表現。相反的，如果明明知道某地風俗敗壞，卻還將其選為住所，那就不算是聰明的行為。

相關名言

- ◎ 蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅^{ㄋㄜˋ}（水中黑土），與之俱黑。（戰國荀子）
- ◎ 買厝，買厝邊。（臺灣諺語。注：謂購屋要注意左鄰右舍的環境、品質。）

① 里仁為美 鄉里間具有仁厚的風俗，是一件美事。里，鄉里。

② 擇不處仁 選擇住所，卻不居處於風俗仁厚的鄉里。處，居住。

③ 焉得知 怎能稱得上明智呢？得，能夠、可以。知，通「智」，音ㄓ。

(三)

子曰：「不仁者，不可以久處約^①，不可以長處

樂^②。仁者安仁^③，知者利仁^④。」——里仁第四·2

章旨

孔子言仁者不會因環境而失去本心，改變他的操守；並且說明仁者、智者實踐仁道的特徵。

解讀

俗話說：「飽暖思淫欲，飢寒起盜心。」「不仁者」因為容易受外在環境的影響，如果長期處在窮困的環境，很可能就會偷盜為非，違法亂紀；如果長期處在安樂的環境，也很可能流於驕縱奢侈，敗壞風俗；所以孔子說：「不仁者，不可以久處約，不可以長處樂」。仁者心存善念，能夠自然而然的實踐仁道；智者因為知道仁道可以利己利人，所以也樂意實踐仁道。

● 相關名言

◎ 居逆境中，周身皆針砭藥石，砥節礪行而不覺；處順境中，眼前盡兵刃戈矛，銷膏靡骨而不知。（明洪應明。注：針砭藥石，泛指治病的器具和藥品。銷膏靡骨，喻耗損精神意志。靡，碎。）

◎ 苦難可以試驗一個人的品格，非常的遭遇可以顯出非常的氣節。（英莎士比亞）

① 約 指貧賤窮困的環境。

② 樂 指富貴安樂的環境。

③ 安仁 自然而然地依仁道而行。安，指自然而不勉強。

④ 知者利仁 明智的人知道仁道可以利人利己而努力行仁。知，通「智」。

(四)

子曰：「剛^①、毅^②、木^③、訥^④，近仁。」——

子路第十三·27

章旨

孔子認為一個人如果具有剛、毅、木、訥四種修養，則近於仁道。

解讀

此章給我們的啟示是：剛、毅、木、訥雖然並非就是仁，但培養仁德，則必須由此入手，所以平日宜檢點自己的言行，儘量克制私欲，使能具有剛強公正的精神；行事需果敢以赴，具有恆心毅力；保持質樸的性格，有所為有所不為；言語則謹慎小心，避免浮誇不實；如此在日常生活中不斷的涵養，就可以逐步趨近於仁的境界了。

● 相關名言

◎ 剛強的人儘管在內心很激動，但他們的見解和信念卻像在暴風雨中顛簸的船上的羅盤指針，仍能準確地指出方向。（德克勞塞維茨）

◎ 多說話的人，不是長於做事的人。（英莎士比亞）

- ① 剛 指公正無私欲。
 ② 毅 果敢堅忍。
 ③ 木 性情質樸。
 ④ 訥 音 ㄋㄨˋ，言語謹慎似遲鈍。

(五)

子曰：「志士仁人，無求生以害仁^①，有殺身以

成仁^②。」——衛靈公第十五·8

① 無求生以害仁 不會苟且為求活命而損害仁道。
② 殺身以成仁 犧牲生命以成就仁道。

章旨

孔子言志士仁人視仁德重於生命。

上五章為孔子分別從言語臉色、選擇住所、外在環境、培養仁德、對仁的態度，論述仁道之語，顯現其對仁道的重視。

解讀

「志士」，指守義之士；「仁人」，指具備惻隱之心的人；志士仁人在遭逢大節之時，必定能夠見危授命，捨生取義。孟子告子篇上說：「生，亦我所欲也；義，亦我所欲也。二者不可得兼，舍生而取義者也。」孟子此說可與本章相發明。由於孔、孟都肯定仁義的價值高於生命，因而形成中國獨特的民族精神，使後世許多仁人志士，養成殉道的品德，勇於捨生取義。

● 相關名言

- ◎ 生命的全部奧秘就在於為了生存而放棄生存。（德歌德）
- ◎ 為正義而死不是懲罰，而是一種光榮；為自由而死，是一種榮耀。（荷蘭斯賓諾莎）

(六)

106 學

顏淵問仁。子曰：「克己復禮^①為仁。一日克己復禮，天下歸^②仁焉。為仁^③由己，而^④由人乎哉？」
 顏淵曰：「請問其目^⑤？」子曰：「非禮勿視，非禮勿聽，非禮勿言，非禮勿動。」顏淵曰：「回雖不敏，請事斯語^⑥矣！」——顏淵第十二·1

章旨

孔子教顏淵實踐仁德在克己復禮，其具體的條目是視、聽、言、動皆應合於禮。

- ① 克己復禮 克制自己的私欲，使言行都合於禮。
 克，克制。復，歸返。
 ② 歸 與，有稱許之意。
 ③ 為仁 行仁。
 ④ 而 豈、難道。
 ⑤ 目 指實踐的具體條目。
 ⑥ 請事斯語 恭敬地奉行這些話。事，奉行、實踐。

◀ 背景為日本日光東照宮三猿神殿舍浮雕



孔子回答顏淵問仁，特別提出「克己復禮」的概念。何以「克己復禮」就是仁呢？其實在孔子的學說中，「仁」和「禮」互為表裡，仁是內在的，禮是外在的。禮要以仁為基礎，靠仁來維護，離開仁，禮就徒具形式，因此視聽言動都能以禮為準繩，即是具體實踐仁的內涵。所以仁的具體內容是由禮的要求來規定，離開禮，仁就無所依托。孔子在「克己復禮」之後，又指出具體的實踐條目：「非禮勿視，非禮勿聽，非禮勿言，非禮勿動。」這裡的「勿」字，含有自我要求，自我約束的意思，也就是克己的工夫，克制自己使視、聽、言、動都能合乎禮。

●事例

齊景公好飲酒，有次喝得興起，對在座群臣說：「今天與各位暢飲，君臣不必拘於禮法。」大臣晏嬰說：「此言差矣！群臣自然希望君王不講禮法。原本力量大的人可以戰勝長上，勇猛的人可以殺害國君，但禮法制約著他們。禽獸以強凌弱，勝者為王。如果群臣不拘禮法，形同禽獸，仗著氣力欺凌弱小，經常更換領袖，君上又怎能安於其位呢？」景公覺得掃興，置之不理。不久，景公暫時離席，晏嬰不起身恭送；景公進來，也不站起來致敬；舉杯互敬時，晏嬰搶先喝酒，景公動怒說：「你教訓寡人須遵守禮法，但是你剛才的行為合禮嗎？」晏嬰叩頭謝罪：「君上若要拘禮數，那就是這個樣子啊！」景公驚覺晏嬰的用意，於是聽從諫言，依禮舉杯三次，隨即結束了酒宴。

●相關名言

- ◎ 人無禮不生（不能生存），事無禮不成，國家無禮不寧。（戰國荀子）
- ◎ 彬彬有禮的風度，主要是自我克制的表現。（美·愛默生）

(七)

仲弓^①問仁。子曰：「出門如見大賓^②，使民如

承大祭^③。己所不欲，勿施於人^④。在邦^⑤無怨，在

家^⑥無怨。」仲弓曰：「雍雖不敏，請事斯語矣。」

——顏淵第十二·2

章旨

孔子教仲弓實踐仁德在於主敬行恕。

解讀

孔子認為一個領導者，出門待人接物的態度必須恭敬，在使役治理人民時，也要非常慎重。同時必須將心比心，多為百姓設想，也就是施政要考慮百姓的需要，不要有擾民、欺壓百姓的情事發生。如果領導者能做到主敬行恕的工夫，那麼就能達到「無怨」的效果，不管在諸侯國邦或卿大夫家，都不會招惹人怨，這樣為政已經成功大半了。所以「仁」不僅是個人的修養而已，也可進一步表現在事功上。

● 相關名言

◎ 崇敬人民者受人民崇敬。（英培根）

◎ 人愈是能夠將心比心，他就愈是真正的人。（印度泰戈爾）

① 仲弓 姓冉，名雍，字仲弓，魯人，孔子弟子。度量寬宏，才幹出眾。

② 出門如見大賓

出門待人接物，

態度應該如會

見貴賓一樣地恭

敬。大賓，貴

賓。

③ 使民如承大祭 役使人民，態度應該如承辦重大的

的祭典一樣地恭敬。使，役使。承，承辦。

④ 己所不欲勿施於人 自己所不願意的事，不要施

加到他人身上。即恕道。

⑤ 邦 指諸侯國邦。

⑥ 家 指卿大夫之家。

仲弓畫像

（聖蹟圖）



樊遲^①問仁。子曰：「愛人。」問知^②。子曰：

「知人。」樊遲未達^③。子曰：「舉直錯諸枉^④，能使

枉者直。」樊遲退，見子夏，曰：「鄉^⑤也，吾見於

夫子而問知，子曰：『舉直錯諸枉，能使枉者直。』

何謂也？」子夏曰：「富哉言乎！舜有天下，選於

眾，舉皋陶^⑥，不仁者遠矣；湯有天下，選於眾，舉

伊尹^⑦，不仁者遠矣。」——顏淵第十二·22

章旨

孔子教導樊遲愛人以行仁，知人以成智。子夏進一步舉例闡明仁智相互為用的實際效果。

① 樊遲 姓樊，名須，字子遲，魯人，孔子弟子。具好問、好學精神。

② 知 通「智」。

③ 達 通曉、明白。

④ 舉直錯諸枉 舉用正直的人，罷黜眾多邪曲不正的人。錯，通「措」，廢置，有罷黜之意。諸，眾多。枉，指邪曲不正之人。

⑤ 鄉 通「曁」，音工亮，前日、不久前。

⑥ 皋陶 音ㄍㄠ ㄊㄠˊ，舜的賢臣，職掌司法。

⑦ 伊尹 湯的賢相。尹，音ㄧ ㄣˊ。

解讀

本章記載樊遲向孔子問仁，孔子很簡要地回答：「愛人。」接著，樊遲繼續請教怎樣才算「智」？孔子的回答也很簡單，就是「知人」。但樊遲並不了解，孔子於是為他解釋說：「舉直錯諸枉，能使枉者直。」樊遲聽了還是不了解，只好退下去轉而請教同學子夏。子夏除了讚嘆老師所講的話有深廣的涵義外，並且舉舜和湯選用正直的臣子皋陶、伊尹為例，這是「知人」善任，表面看來是在論「知」；但就效果而言，能使「不仁者遠矣」，這正是「愛人」的表現，其實也兼論了「仁」。子夏用例證來闡發孔子的道理，並進一步把仁智相互為用的實際效果也點出來了，確實有他高明之處。

● 相關名言

- ◎ 仁者莫大於愛人，知者莫大於知賢。（漢大戴禮記）
- ◎ 世界上只有一條真理，就是相愛。（法羅曼羅蘭）

樊遲問仁。子曰：「居處^①恭，執事^②敬，與人^③

忠。雖之^④夷狄，不可棄也。」——子路第十三·19

章旨

孔子教樊遲實踐仁德在恭以處己，敬以行事，忠以待人。且不論在什麼地方，都應該固守勿失。

解讀

論語中記樊遲問仁有三次，除上章及本章外，還有雍也篇。雍也篇孔子回答樊遲說：「仁者先難而後獲。」意謂先去做艱難的事，然後才計較功利的獲得。上章只以「愛人」，就仁的本體回答。本章則指示樊遲為人處世必須掌握恭、敬、忠三個原則。

恭是對平日自處而言，言行要恭敬而謹慎，保持嚴肅的態度；敬是對處事而言，對工作要盡心盡責，切勿草率馬虎；忠是對待人而言，對君上、朋友、下屬等，都要忠實誠信。仁道廣大無邊，但歸納起來，不外對己、對事、對人這三者而已，能做到恭、敬、忠，便可算是實踐了仁。而此三原則即使到了文化禮俗不同的夷狄之邦，也不可捨棄。

相關名言

- ◎ 待人極當忠而不可欺，人我一致。欺人乃所以自欺也。（明薛瑄）
- ◎ 我相信哪裡有真誠，哪裡就會有同情和幫助。（德席勒）

- ① 居處 日常的生活起居。處，音彳ㄨ。
- ② 執事 行事。
- ③ 與人 待人。與，對待。
- ④ 之 往、到。

(十)

子貢問為仁^①。子曰：「工欲善其事，必先利其器^②。居是邦也，事^③其大夫之賢者，友^④其士之仁者。」——衛靈公第十五·9

章旨

孔子教子貢行仁在於師事賢大夫，結交仁士。

解讀

一個人要進德修業，固然有賴於自己本身的發憤圖強，但良師益友的教導切磋也是不可少的，因為每個人的見識難免有其盲點，而且也會有鬆懈怠惰的時候，最需要師友的匡正，才能免於偏頗懶散。所以孔子要我們「事其大夫之賢者」，以鼓舞「見賢思齊」之心，並且「友其士之仁者」，以收「以友輔仁」（顏淵篇，曾子語）的功効。

● 相關名言

◎ 朋友是另一個自己。（羅馬西塞羅）

◎ 只要你告訴我，你交往的是些什麼樣的人，我就能說出你是什麼人。（德歌德）

① 為仁 行仁，指培養仁德。

② 工欲善其事必先利其器 工匠想製作成精巧的器物，必須先磨利所使用的工具；比喻欲培養仁德，必須要有良師益友的輔導切磋。利，作動詞用，磨利。

③ 事 師事、尊奉。

④ 友 結交。

(十一)

子張^①問仁於孔子。孔子曰：「能行五者於天下，為仁矣。」請問之^②。曰：「恭、寬、信、敏、惠。恭則不侮^③，寬則得眾^④，信則人任^⑤焉，敏則有功^⑥，惠則足以使人^⑦。」——陽貨第十七·6

章旨

孔子教子張培養仁德在能實行恭、寬、信、敏、惠五種美德。

解讀

本章記孔子教導子張實行仁道的方法，並詳細解說五種美德所產生的效果。孔子這一席話是從簡約到詳盡，綱舉目張，極有條理。恭、寬、信、敏、惠五種美德，都是實際人生中待人處事的道理。一個有志之士，如果能確實做到這些道理，他就能夠獲得「不侮」、「得眾」、「人任焉」、「有功」、「足以使人」的回報，如此必定能為國家社會做一番事業，成為既能修養自己，又能造福眾人的仁者。

● 相關名言

- ◎ 恭以敬，可以執勇（駕馭勇者）；寬以正，可以比（親近）眾。（春秋孔子）
- ◎ 勤敏是好運之母。（西班牙塞萬提斯）

① 子張 姓顓孫，名師，字子張，陳人，孔子弟子。志向高遠，好學善問，曾講學於陳國。

② 之 指五者的項目。

③ 恭則不侮 對人恭敬，就不會遭受侮辱。

④ 寬則得眾 待人寬厚，就能獲得眾人擁戴。

⑤ 信則人任 待人誠信，就能獲得他人信任。

⑥ 敏則有功 做事勤敏，就會有功績成效。

⑦ 惠則足以使人 給人恩惠，就能夠使役治理人民。

(十二)

子貢曰：「如有博施^①於民，而能濟眾^②，何如？

可謂仁乎？」子曰：「何事於仁^③，必也聖乎！堯、

舜其猶病諸^④！夫仁者，己欲立而立人，己欲達而達

人^⑤。能近取譬^⑥，可謂仁之方^⑦也已！」——雍也

第六·28

章旨

孔子因子貢的發問，而論述聖人的境界和求仁的方法。

解讀

孔子所說的仁是一個抽象的概念，表現在事功上，如果能做到「博施於民，而能濟眾」，這已經是超凡入聖的最高境界了。這種境界，即使是堯、舜也未必能百分之百達到，而感到有所遺憾。一般人想要實踐仁道，則可以不必好高騖遠，只要先修養好自己，再進而影響他人，如此推己及人，仁道其實是淺近可行的。

● 相關名言

◎ 埋在地下的樹根使樹枝產生果實，卻並不要求什麼報酬。（印度泰戈爾）

◎ 你要別人怎麼待你，就得先怎樣待別人。（美卡內基）

① 博施 廣施恩德。

② 濟眾 濟助眾人。

③ 何事於仁 何只是仁。事，止、僅。

④ 其猶病諸 或許還為此感到遺憾。指堯、舜也未必能全然做到博施濟眾。其，表示推測的語氣詞，大概、或許。病，遺憾。諸，「之乎」的合音。

⑤ 己欲立而立人己欲達而達人 自己想要依正道立身，也助人依正道立身；自己想要通達正道，也助人通達正道。即「推己及人」之意。

⑥ 能近取譬 能就近以自身為例，設身處地為別人著想。此亦「推己及人」之意。

⑦ 仁之方 求仁的方法。

(十三)

子夏曰：「博學而篤志^①，切問^②而近思^③；仁

在其中矣。」——子張第十九·6

- ① 篤志 堅定志向。篤，堅定。
② 切問 切實問清自己所不明白的事理。
③ 近思 就切近的問題來思考。

章旨

子夏指示人求仁的方法。

上八章為孔門師弟子於問答、談論時，述及實踐仁德的方法。

解讀

本章子夏發揚孔子的學說，提出「博學」、「篤志」、「切問」、「近思」四項涵養仁德的方法。他認為求仁應從博學入手，但博學未必有用，還要篤志，就是要有一個中心思想。切問、近思都是博學應有的工夫，內心有疑問，就要請教別人，再加上就切近的問題來思考，這樣才有收穫。中庸說：「博學之、審問之、慎思之、明辨之、篤行之。」又說：「力行近乎仁。」這些話和子夏的見解相同，只不過子夏沒有提到「篤行」一項。學、問、思、辨的工夫，就是存養天理，孕育仁道，這是力行的根本。子夏的話，著重在涵養仁德的層次，所以說：「仁在其中矣。」

● 相關名言

- ◎ 士人讀書，第一要義，有志；第二要義，有識；第三要義，有恆。（清曾國藩）
◎ 提出一個問題往往比解決一個問題更重要。（美愛因斯坦）

(十四)

105學

子曰：「仁遠乎哉^①？我欲仁，斯^②仁至矣！」

——述而第七·29

- ① 仁遠乎哉 仁道距離我們很遠嗎？指仁道存於本心，不待外求。
- ② 斯 則、就。

章旨

孔子言仁道是我原本就具有的，求之不難。

解讀

孔子認為仁是我們性分中所有，只要有心願意朝著這個目標前進，每個人都能做到。「我欲仁，斯仁至矣！」「為仁由己，而由人乎哉？」（顏淵）孔子的話中，既指出道德修養必須依靠自覺，不能依靠外力；同時也指出只要自覺努力，人人都可以成為道德高尚的仁人，這對於我們道德修養是富於積極意義的。

● 相關名言

- ◎ 直接去追求一個明確的目標，絕不會誤入歧途的。（英狄更斯）
- ◎ 對真理和知識的追求，並為之奮鬥，是人的最高品質之一。（美愛因斯坦）

(十五)

子曰：「當仁，不讓於師」——衛靈公第十

五·35

章旨

孔子勉人應該勇於行仁。

解讀

平日當晚輩的人，要懂得謙讓，如為政篇所說：「有事，弟子服其勞；有酒食，先生饌。」這是基本的禮貌。但面對行仁之事時，就應該勇敢去做，即使對於老師，也不必謙讓。因為行仁是一種自發性，有時有它的急迫性，故毋須謙讓。孔子只舉出師生這一層關係，說：「當仁，不讓於師。」但推其用心，則於眾人自亦不必相讓。孔子勉人實踐仁道應當勇往直前，不必徬徨他顧，這是非常清楚的。

● 相關名言

◎虛假的謙讓一出現，真正的謙讓就及時消亡。（美馬克吐溫）

◎吾愛吾師，更愛真理。（希臘亞里斯多德）

① 當仁不讓於師 面對行仁的事，不必對老師謙讓。當，面對。

(十六)

子曰：「富與貴，是人之所以欲也；不以其道得之，不處也^①。貧與賤，是人之所以惡也；不以其道得之，不去也^②。君子去^③仁，惡乎成名^④？君子無終食之間^⑤違仁，造次^⑥必於是，顛沛^⑦必於是。」——

里仁第四·5

章旨

孔子言求富貴、去貧賤，皆當以其道，這才是行仁的方法，故君子隨時隨處皆應堅守仁道。

① 不以其道得之不處也 不用正當的方法，雖獲得富貴，也不願享有。道，方法，此指仁道。處，居處，有接受、享有之意。

② 不以其道得之不去也 不用正當方法以避免貧賤，那麼就算是遭遇貧賤，也不逃避。去，逃避、丟棄。

③ 去 離開。

④ 惡乎成名 如何成就君子的美名？惡乎，如何、怎樣。惡，音x。

⑤ 終食之間 吃完一頓飯的時間，比喻短暫的時間。

⑥ 造次 急遽倉促的時候。

⑦ 顛沛 困頓流離的時候。

每個人都喜歡富貴，厭惡貧賤，孔子在本章中提出一個處富貴、去貧賤的基本原則，就是要「以其道」，這裡的「道」，指的就是仁道。如果富貴的獲得，不符合仁道，就不接受。相對地，如果不符合仁道以避免貧賤，即使遭遇貧賤，也安於貧賤而不逃避。孔子從正反兩面反覆申說，使語氣增強，意義更加明顯。

孔子先以處富貴、去貧賤為例，說明凡事皆要「以其道」；接著他將自己所主張的道指出來。孔子的道就是「仁」，所以他說：「君子去仁，惡乎成名？」而且隨時隨處都要堅持仁道，不論任何情況皆不能違背。孔子的口氣雖然令人感覺有點誇張，但仔細思考，何嘗不是應該如此？一個人的失節敗名，往往都在一念之差，故吾人豈可不仔細思考，認真奉行呢？

● 相關名言

- ◎ 非其道，則一簞食不可受於人。（戰國孟子）
- ◎ 貧不足羞，可羞是貧而無志；賤不足惡，可惡是賤而無能。（明呂坤）

(十七)

有子^①曰：「其為人也孝弟^②，而好犯上^③者，鮮矣！不好犯上，而好作亂^④者，未之有也^⑤。君子務本^⑥，本立而道生^⑦。孝弟也者，其為仁^⑧之本與！」

——學而第一·2

章旨

有子勉人務孝悌以行仁。

上四章先肯定仁道本是我們性分中所有，進而勉人以孝悌為本，努力行仁，時時刻刻皆不遠離仁道，以修養自己，成為有道的君子。

① 有子 姓有，名若，魯人，孔子弟子。知禮善言，貌似孔子。
◀ 有子畫像 (聖蹟圖)



② 孝弟 孝順父母，敬愛兄長。弟，通「悌」，音去。

③ 犯上 冒犯長上。

④ 作亂 違法亂紀。

⑤ 未之有也 即「未有之也」，指不會有犯上作亂的事情發生。

⑥ 務本 致力於根本。務，致力。

⑦ 本立而道生 根本已經建立，則仁道即可由此產生。本，指孝弟。

⑧ 為仁 行仁。

解讀

本章記錄有子對孔子仁道思想的體驗和發揮，認為實踐仁道必須從孝悌入手。遵從孝悌，就不會冒犯父兄，也不會犯上、作亂。也指出家庭倫理對於安定社會秩序的重要作用。

「仁」是孔子的中心思想，它統攝諸德，涵蓋所有的人際關係。在所有人際關係中，父母子女、兄弟姊妹之間是最親近的血緣關係，是與生俱來，無法割絕的，因此子女對父母的孝順，是人間至愛的表現，弟妹對兄長的尊敬，是人間至情的流露。這都是最自然、最原始的感情，也是仁道實踐的基礎，做人的根本。有子說：「孝弟也者，其為仁之本與！」是相當有見地的。

● 相關名言

◎ 孝道之美，百行之本。（漢班固）

◎ 有辦法把家庭治理好的人，一日國家有難，必能成為有作用的人。（希臘索福克里）

問題與討論

- 一、孔子將仁提升為眾德的總稱，據本單元所述，仁能涵攝哪些德行？
- 二、孔子說：「志士仁人，無求生以害仁，有殺身以成仁。」試就所知舉二位人物以為例證。
- 三、孔子回答弟子問仁，為何說法不同？請加以說明。
- 四、孔子認為政治事功的表現也是仁，你是否同意？請說出理由。
- 五、有子說：「孝弟也者，其為仁之本與！」孝弟為何是行仁的根本？
- 六、孔子論仁不從理論出發，而重在實踐。在日常生活中，我們應如何去實踐仁道？

今人 今事

「博施濟眾的科技遊俠——溫世仁」

世人奔忙，有人為利，有人為名，有人渴求溫飽豐足，有人企盼光耀門楣；但是，極少有人會傻到一年裡有三百四十四天在全世界奔走，散盡一生拚賺而來的數十億家財，只為了讓人類告別貧窮。

有一個人，就是這麼傻氣！一生沒有自己，只有夢想，只有體貼他人、關懷貧弱；一生為著一份仁心俠義，執著於付出奉獻，奔馳地球各角落。他是已故英業達科技副董事長，人稱「科技遊俠」的溫世仁。

二十四歲研發出臺灣第一臺迷你電腦；二十五歲當上科技廠總經理；三十歲為公司賺進一億；五十歲已是擁有三十億元的富翁。辛苦一生，但溫世仁的最大願望，卻是「我的人生要二十五年賺錢，二十五年花錢。五十歲後，我要做一件你們都做不到的事——把賺來的錢花掉。」他這麼告訴朋友，同時也賦予了自己了不起的使命。五十歲那年，從科技界隱退，溫世仁運用科技長才全心投入博施濟眾的愛心志業，他走遍中國大西北的甘肅、蒙古、寧夏、西藏，發願「西部開發，十年可成」，溫世仁認為「網路建設讓窮人可以告別土地，告別資源分配不均，站了一個全新的起跑點上。」於是他集資了五千萬美元，成立「千鄉萬才」計畫。預計資助一千個窮鄉學校設立網路中心，一個鄉出十個人才，一年可培養出一萬個軟體工程師，他為締結偏鄉的經濟傳奇一步步規劃著，這個計劃二〇〇〇年從甘肅的黃羊川開始，透過「網絡中心」的建構，讓偏鄉貧地能夠快速與世界接軌。果然，才一年時間，黃沙大漠的黃羊川，成為大西北重要的城鄉網路中心，電子商務更為貧瘠的山鄉帶來意外豐厚的收入。溫世仁的目標是在各個窮鄉僻壤複製一千個黃羊川模式，他透過網路興學，用教育來協助窮人脫貧。

除了在大西北黃羊川之外，溫世仁也為臺灣青年的出路努力。不但有百萬博士計畫，鼓勵青年讀書，甚至在大失業潮中，他敢在校園與企業間建立就業計畫，讓學生可以一畢業立即就業。

從一個水電工家庭出身的窮孩子，到發明「迷你電腦」，到倡導「網路城鄉」，總是站在雲端看世界，也把雲端技術運用在濟世的志業中，一位活在當下卻進入未來，一位充滿俠義且安於行仁的仁者——溫世仁。

（資料參考自溫世仁網站以及相關媒體報導）