**107國文寫作能力練習 (2-3)**

**國寫（三）作者同時期作品的比較分析**

**一　閱讀素材**：歐陽脩〈豐樂亭記〉。

**二　文本書寫層次**：  
（一）修辭：巧用設問迴環，層遞、映襯與類疊等修辭技巧

（二）章法：語言形式駢散結合，文章內涵文道合一

**三　由文本輻射的讀寫練習**

**(一)閱讀分析：**〈豐樂亭記〉作於〈醉翁亭記〉之後，請閱讀以下節錄部分，並回答問題。

前：築亭始末。中：從歷史背景，追憶開國之功。後：作記緣由。

　　修之來此，樂其地僻而事簡，又愛其俗之安閒。既得斯泉於山谷之間，乃日與滁人仰而望山，俯而聽泉，掇幽芳而蔭喬木，風霜冰雪，刻露清秀，四時之景，無不可愛。又幸其民樂其歲物之豐成，而喜與予遊也；因為本其山川，道其風俗之美，使民知所以安此豐年之樂者，幸生無事之時也。夫宣上恩德，以與民共樂，刺史之事也。

問題：請簡述〈豐樂亭記〉一文的主旨，和描述四季景物的差異：

〈豐樂亭記〉一文以「樂」為中心，抒寫樂在亭中、樂在山川，又樂在與滁人共遊的安定歲月。

其中四時景觀描述「日與滁人仰而望山，俯而聽泉；掇幽芳而蔭喬木，風霜冰雪，刻露清秀，四時之景，無不可愛」，和〈醉翁亭記〉中「野芳發而幽香，佳木秀而繁陰，風霜高潔，水落而石出者，山間之四時也」寫法不同，卻詳略互見，相映成趣。

※ 「日與滁人仰而望山」七句：經常和滁州人民在這裏抬頭望山勢，低頭聽泉聲；春天採摘山花，夏天在喬木下乘涼，到了秋冬，經過風霜冰雪，使山水更顯露出明淨、秀美，四季的景色沒有什麼不可愛的。

**（二）搜集一次「醉」的經驗**

　　請同學回想生活中，令人陶醉的經驗，寫在讀書札記上：

【引導】這個主題，可以從物質的味覺提昇到心靈的感覺，如輕啜香茗、早春聞花香氣薰人，觀賞雲門舞集，班級的接力勝利經驗，假期中遠方好友的甜蜜聚會等，但要注意主題的前後扣合，首尾相銜；進而觸動人心，發人深省。

**（三）用剝筍法寫風景：**改寫〈醉翁亭記〉第一段

請揣摩〈醉翁亭記〉第一段進入琅琊山的層層深入技巧，並用簡潔優美的白話作現代情境或超現實的改寫，賦予作品另一種想像的空間。

【剝筍法介紹】

指文章的結構如剝筍時的魚貫而行，環環相扣。針對題旨，由外而內、由大而小、由遠而近、由多而少，層層引進到主題上。往往由淺入深，由簡單到復雜，一層比一層接近事理本質，使描述及說理更加有說服力。〈醉翁亭記〉一文即起筆以剝筍法來凸顯醉翁亭的地理位置，由遠而近，由大而小：環滁皆山→西南諸峰→瑯邪山→釀泉→醉翁亭。

【評分參考】

2. 字數以100~200字為範圍（含標點符號），不足或超過者，酌扣1~2分。  
3. 評分三級：上品7－10分，中品5－6分，下品 1－4分(未作答者0分)  
　　　　　上品：命題及感言（或說明）見解獨到，陳述周延、精確，思理文辭順暢者

　　　　　中品：命題及感言尚能達意、持之成理，唯文字不夠周密，略有小疵者

下品：文辭不順，條理不清，未能審題立意者

【例】　　　　**共醉山色**

　　台北盆地的西南座落著筆架山，其中一座梯形的高峰，雲霧繚繞；我順著清初鋪設的石階前行，一階一階向上走去，漸漸聽見輕瑩的水聲；峰迴路轉，赫然看見一座凌霄寶殿矗立在山中。這是怎樣的一座宮殿啊？是指南宮建築的玉皇大帝寶殿。是誰命名的啊？是指南宮的創辦人。旁邊有剛通行的貓空纜車；順著山壁望去，纜車此起彼落，人群熙攘，而遊山的樂趣也無窮無盡啊！

1. **答題方式**：

～請以「常常，我想起那　　」為首句，運用畫底線的句型自由創作，可接寫亦可把「山」代換為不同人事物，唯單位詞需運用正確，並且為本文命名。

**評量指標**：

* 審題立意：包含立論深度及切題的精準度
* 鍊字造句：包含用字遣詞及造句的精鍊與流暢度
* 章法布局：包含段落推展與謀篇布局的結構
* 素材運用：包含取材的廣度與取證的適切性

**佳作觀摩：**

1. **帶走笑淚的江河**（李○純）

　　常常，我想起那條江水。

　　它在大地上伸展手腳，綿延不絕的向遠處奔流，氣勢浩大卻帶著淡淡哀愁，江濤翻滾著捲入了多少曾經的興衰，深情地分享人間的悲歡，亦又殘忍的帶走以往的輝煌。

　　蘇軾需要一條江水，讓他能以酒還諸江月，透過江水窺見昔年三國爭霸的風華，那條江，沖走了英雄一生的繁華。

　　李煜需要一條江水，讓他能將滿腹愁思寄予那一江東流的春水，國之破亡，對故國無盡的情思，只能托予江水，願這深入骨髓的衰痛能隨之而去。

　　柳宗元需要一條江水，讓他能享受天地萬籟俱寂的閒適，死寂的白雪飛霜中，獨自垂釣江雪中的簑笠翁，在這靜默中，被漫天雪白與那沉穩冰冷的江水包圍，卻更添那不被死寂所減的閒情。

1. **鳩佔鵲巢**　　　（許○綺）

　　常常，我想起那隻手機。

　　它分分秒秒的佔據在每個人的生活裡，像一隻鳩，理直氣壯，並且大方的住在這窩中，使我們反倒受制於它而不得自由。

　　它身為人類文明的產物，身為文明進步的表率，身為科技進步的領頭羊，方便了生活，順承了人類的惰性。

　　小小的掌中物，內涵包羅萬象的資訊，五花八門的功能。古人云：「秀才不出門，能知天下事」。即使今之眾人不如秀才學富五車，可只要一「機」在手，不知天下事也難矣！消磨時間，點開它，數十萬甚至數百萬種遊戲任君挑選，眼花瞭亂至難以抉絕；飢腸轆轆。點開它，數十萬甚至數百萬間商家任君選擇，一通電話訂購便即時送至府上。即使未踏出家門，待辦事項還是能一一辦妥，只須坐在沙發滑著令人耽溺其中的屏幕。

　　它的便利與快速的效率、輕巧的身型，讓人類漸漸深陷而依賴其中，成為它的俘虜。

　　小孩需要一隻手機，讓他不再放聲大哭。

　　少年需要一隻手機，讓他縱身於網路遊戲中。

　　成人需要一隻手機，讓他逃離現實生活的苦澀。

1. **以情奏琴**　　　（鄭○瑜）

　　常常，我想起那琴音。

　　大自然是莊嚴肅穆的，從來未曾允許人類的跫音摻雜入那一派和諧。終於，一種媲美高山、媲美流水的琴音出現，成為我們唯一與自然共通的語言。其明明出自人類之手，卻近似天籟。

　　王維需要一曲清幽的琴音，讓他在幽篁裡上交明月。

　　鍾子期需要一曲高潔的琴音，讓他結識伯牙，以琴會友。

　　楊貴妃需要一曲婉約的琴音，讓她的霓裳羽衣能舞得翩然。

　　而我，需要一曲琴音，讓我徜徉而忘憂。

　　從小開始學琴。開心時彈上一曲，心情隨樂音悠揚；憤怒時彈上一曲，氣悶隨樂音雲散；難過時彈上一曲，委屈隨樂音幻化……。隨著課業壓力愈重，我愈少彈琴，那琴音似乎從我生活中淡出。直至某天，家裡突然提出搬遷鋼琴，我才發現，琴音之於我是如此重要。

　　忙不迭的，我抛開課業枷鎖，雙手攀上琴鍵，因久而未彈，指法已然生澀，可琴音仍自美麗。

　　常常，我想起那琴音，清脆而動聽。

**國語文寫作能力測驗命題方向**

整理自　臺大中文系　謝佩芬教授、大考中心潘莉瑩研究員

**一、國寫改革與教學引導重點：**

**1**07年1月新型學測：考試範圍五冊，國文＋國寫，7月指考：國文全為選擇題  
～107前後的學測指考國文考科比較

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **104～106年** | **107～109** |
| 命題範圍 | 一～四冊 | 一～五冊 |
| 考題分配 | 國文選擇、非選 | 國文、國寫**（限學測）** |
| 考試時間 | 學測120分、指考80分 | 國文、國寫各80分 |
| 出題方向 | 文章解讀、分析、引導寫作 | 知性統整判斷、情意感受抒發 |
| 非選題組 | 2題單選 | 2～5題單、多選（指考） |

**※測驗目標：**

**甲、知性的統整判斷能力**　　測驗考生是否具備統整判斷的能力，評量內容包括：  
　　（1）能否正確解讀文字或圖表，適當分析、歸納，具體描述說明  
　　（2）能否針對各種現象提出自己的見解  
**乙、情意的感受抒發能力**　　測驗考生是否具備情意、想像等感性的表達能力，評量內容包括：

1. 評量考生能否寫出實際的個人生活經驗
2. 評量考生能否具體地表達內心的情感
3. 評量考生能否發揮想像力

**（命題原則）**

1. **避免過於專業、艱深，閱讀、作答基礎應與考生擬就讀類組無關**。
2. **提供充足資訊或完整情境**
3. **考生須參照素材方能正確作答，避免無效訊息**
4. 命題形式趨向**回顧大考原創題型**：

* 題型可設計為：改寫、接寫、命題作文、閱讀寫作、實用寫作等
* 「語表」題型：改錯、語譯、仿擬、潤飾、摘要、改寫、接寫、擴寫、資料重寫、新聞寫作、（看圖寫作）

**（答題原則）**

1.正確閱讀理解引文後再作答

2.依據題幹引導作答

3.作答內容前後應符合邏輯(構思後再作答)

4.舉例應切題、描寫應明確深刻

5.敢於表達個人的獨特性　　　　　**如何從範文讀賞引導學生寫作**　　師大國文系李清筠教授

**一、閱讀與寫作的關係**

　　語文的本質就是閱讀和寫作，閱讀是資訊輸入的過程，寫作是資訊輸出的過程。我國語文教學自古有讀寫並重的傳統。唐代大詩人杜甫詩云「讀書破萬卷， 下筆如有神」；宋末元初程端禮提出「勞於讀書，逸于作文」

**二、讀寫結合的範文教學**

　　配合範文教學，「以讀帶寫、以寫促讀」，把作文教學貫穿到閱讀教學中

**三、讀寫結合的形式**

**（一）充分汲取課文內容，積累寫作材料**

**（二）引導學生概括全文或段落要旨，培養提煉中心要旨的能力**

１歸納文本的觀點和看法

２文本重要句段的分析與討論－－作者說什麼？怎麼說？

（三）**探究範文，發現問題，進行思維訓練**

寫作能力的高低，與思維能力關係密切。思維包括具體形象思維、一般形象思維和抽象邏輯思維。抽象思維就是一種發現問題、思考問題的能力，而這能力必須藉由教師在範文閱讀教學中，設計富啟發性的問題來引導，才能讓學生逐漸學會。

**（四）將範文作為訓練學生寫作的憑藉，引導學生仿寫**

1. **分析文章題目，培養學生審題和擬題能力**〈始得西山宴遊記〉

**第二，仿照範文，借鑒寫作手法**

**１模仿範文的遣詞造句**

即模仿作者如何恰如其分地遣詞造句抒發真情或表達觀點。〈左忠毅公逸事〉

**２模仿範文的精彩片段**

即對文章中好的開頭、結尾、過渡段以及精彩的、有特色的片段描寫進行模仿。〈醉翁亭記〉、〈岳陽樓記〉

**３模仿範文的選材方法**

　　模仿作者如何選擇適當的材料來突出表達主旨〈項脊軒志〉、〈岳陽樓記〉

４模仿範文的細節書寫

　　模仿作者如何藉由細節描寫，寫出人物的神韻。〈左忠毅公逸事〉

**５模仿範文的論證技巧**

模仿作者如何藉由適切的論證方式**闡發其中心論點**〈師說〉、〈勸學〉

**６模仿範文的結構安排**

模仿作者是怎樣圍繞主旨有條理的安排材料。〈桃花源記〉、〈岳陽樓記〉

**（五）結合範文教學，藉由補寫、擴寫、續寫、縮寫、改寫、套寫等寫作設計，訓練學生的寫作能力。**〈桃花源記〉、〈左忠毅公逸事〉、〈廉恥〉。